

**Описание муниципального управленческого инструмента по организации работы со школами проекта «500 +» в
Карымском районе Забайкальского края**

Актуальность создания управленческого инструмента	Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования Карымского района, является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от социального, экономического уровня их семей, достижение положительных изменений в образовании и развитии каждого обучающегося. В районе есть образовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, и есть школы, показывающие стабильно низкие результаты. Ежегодно на муниципальном уровне проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР). Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, (например, внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение), так и внутренними (например, отсутствие ценностно-мотивационного отношения к обучению). И те, и другие факторы в равной степени могут привести к снижению результатов обучения. В Карымском районе на муниципальном уровне разработана и утверждена Концепция МСОКО (муниципальная система оценки качества образования – далее Концепция, (http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/07/Приказ-№112_Концепция.pdf)). Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые
--	--

	результаты муниципальной системы оценки качества образования. Основным механизмом управления муниципальной системой оценки качества образования определен мониторинг оценки деятельности образовательных организаций (<i>далее – Мониторинг</i>), обеспечивающий регулярный сбор и обработку данных, с использованием комплекса диагностических средств. Мониторинг позволяет выявлять проблемные «зоны» школ, в том числе, имеющих стабильно низкие результаты обучения, вырабатывать муниципальные инструменты их адресной поддержки, а также результативность реализации программ повышения качества образования школ Карымского района. Важным этапом в создании муниципальной Концепции явился этап разработки диагностических средств, цель которого - выявить и охарактеризовать школы с низкими качеством обучения, что позволило бы выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования. Для оценивания качества образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система Критериев, групп показателей и организационных основ, разработанных в рамках Концепции (http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/08/prikaz-121-ot-17.08.2021.pdf)
Цель разработки муниципального управленческого инструмента	Основная стратегическая цель разработки муниципального управленческого инструмента: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, что, в свою очередь, играет интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всего муниципалитета.

На кого и на что направлен управленческий инструмент	Мониторинг оценки деятельности образовательных организаций - ежегодное оценивание деятельности образовательных организаций, комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования направленное на: • установление степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах; • соизмерение полученных результатов с требованиями ФГОС общего образования и запросами родителей (законных представителей); • выявление изменений в муниципальной системе образования с целью принятия управленческих решений, обеспечивающих непрерывность процесса оценки системы показателей качества образования. Проведение Мониторинга регламентируется Приказом Комитета образования в рамках действующей Концепции муниципальной системы оценки качества образования. Мониторинг проводится ежегодно и является обязательным для всех образовательных организаций района. В систему показателей качеств проводимого Мониторинга могут вноситься изменения, дополнения вследствие проведенного анализа количественно-качественных изменений в системе образования муниципального района.
Условия разработки управленческого инструмента	Для проведения мониторинга на муниципальном уровне создан Экспертный Совет, в состав которого входят специалисты Комитета образования, руководители Районных методических объединений (по предметам), представители Совета по образованию (http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/07/Приказ-№-114_Экспертный-Совет-МСОКО.pdf). Экспертный Совет проводит ежегодный Мониторинг деятельности образовательных организаций в соответствии с утвержденными Критериями и мероприятиями «дорожных

	карт» по реализации основных направлений муниципальной системы оценки качества образования. Результаты Мониторинга анализируются, определяются школы, которым необходимо оказание методической, консультативной, информационной помощи, адресной поддержки.
Механизм внедрения управленческого инструмента	Внедрение Мониторинга осуществляется в 3 этапа: • подготовительный (сбор информации, источник информации – таблица, http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/08/prikaz-121-ot-17.08.2021.pdf), • аналитический (обработка материалов, проведение анализа методика расчета – таблица, http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/08/prikaz-121-ot-17.08.2021.pdf) • помощь по выводу ШНОР в «зону роста» (планирование мероприятий – «Дорожная карта», приложение - http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/07/Приказ-№112_Концепция.pdf).). Результаты Мониторинга анализируются, определяются школы (ШНОР), которым необходимо оказание методической, консультативной, информационной помощи, адресной поддержки, в том числе – участникам федерального проекта «500+». В целях поддержки данных общеобразовательных организаций, в течение года, планируется проведение «Методических десантов» (http://mouo.karm.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/04/Приказ-66.pdf) В ходе «Методических десантов» специалисты Комитета образования (они же - кураторы проекта «500 +») оказывают методическую и консультативную помощь управленческим командам школ по разработке проектов концептуальных документов, корректировке внутришкольных систем оценки качества образования. Руководители районных методических объединений (далее – РМО), по учебным предметам, проводят анализ рабочих программ педагогов, анализируют состояние преподавания учебных предметов, оказывают методическую помощь педагогам, разрабатывают адресные рекомендации. Одновременно проводится изучение мнений родителей (законных представителей) об

	удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями. «Методический десант» в школы с низкими результатами обучения проводится два раза в год, в течение двух рабочих недель. Кроме того, в рамках «Методического десанта» планируется проведение заседаний РМО с организацией мастер-классов, открытых уроков педагогами-лидерами муниципальной системы образования, руководителями РМО.
Принципы работы управленческого механизма	В процессе проведения Мониторинга планируется выявление основных факторов риска снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях, входящих в муниципальную систему; а также причины формирования тенденции стабильности риска учебной неуспешности в ШНРО. Анализ результатов Мониторинга является основой принятия Комитетом образования управленческих решений по разработке комплекса мер, формированию планов-графиков (Дорожных карт) по устранению рисков, оказывающих влияние на результаты образовательной деятельности, разработке инструментов оценки и самооценки результативности программ повышения качества образования, механизмов введения ШНОР в «зону роста». Деятельность в рамках Мониторинга основывается на следующих принципах: • целенаправленность получения необходимой и достаточной информации, в соответствии с целью и задачами Мониторинга; • объективность и достоверность информации, способствующие определению рейтинговой оценки количественными параметрами образовательной деятельности, сформированными преимущественно на основе официальной статистической информации; • последовательность контроля и координации действий; • сравнимость данных по всем объектам мониторинга, заключающаяся в отслеживании единообразных результатов качества обучения в Карымском районе по выделенным объектам, а также изучение изменений в этих результатах; • применимость результатов Мониторинга для оценки других показателей качества образования, выражающаяся в возможности использования результатов мониторинга

	как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на муниципальном уровне. • оптимального сочетания централизованного регулирования и самоуправления.
Анализ эффективности управленческого инструмента.	Результаты Мониторинга позволяют выявить проблемы деятельности ШНОР, разрешение которых требует принятия управленческих решений, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций. Анализ результатов мониторинга позволяет сформировать адресные рекомендации для каждой образовательной организации по следующим направлениям: ▪ оснащенность общеобразовательной организации; ▪ повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов; ▪ работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности; ▪ обеспечение развития ребенка в общеобразовательной организации; ▪ внедрение новых форм коммуникации общеобразовательной организации с родителями. Эффективность внедряемого Мониторинга и проводимых на основе его анализа мероприятий определяется достижением следующих количественных и качественных показателей на муниципальном уровне: • уменьшение количества ШНОР; • снижение в ШНОР числа обучающихся с рисками учебной неуспешности; • отсутствие школ с необъективными результатами ВПР; • уменьшение количества (отсутствие) выпускников, не преодолевших минимальный порог на ГИА; • повышение уровня материально-технического оснащения школ; • увеличение числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности в предметной и методической области; Проводимые мероприятия и анализ их результатов необходимы не только для выполнения

	цели мониторинга, но и для повышения качества управления муниципальной системой образования. Управление на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование, принимать оперативные управленческие решения, обосновывать правомерность управленческих действий для обеспечения повышения качества образовательных результатов в школах Карымского района.
--	---